

inhoudelijk
JAARVERSLAG 2015

Stichting uitvoering *Peer to peer interventie* (SPINT)



JAARVERSLAG 2015

Stichting uitvoering *Peer to peer interventie* (SPINT)

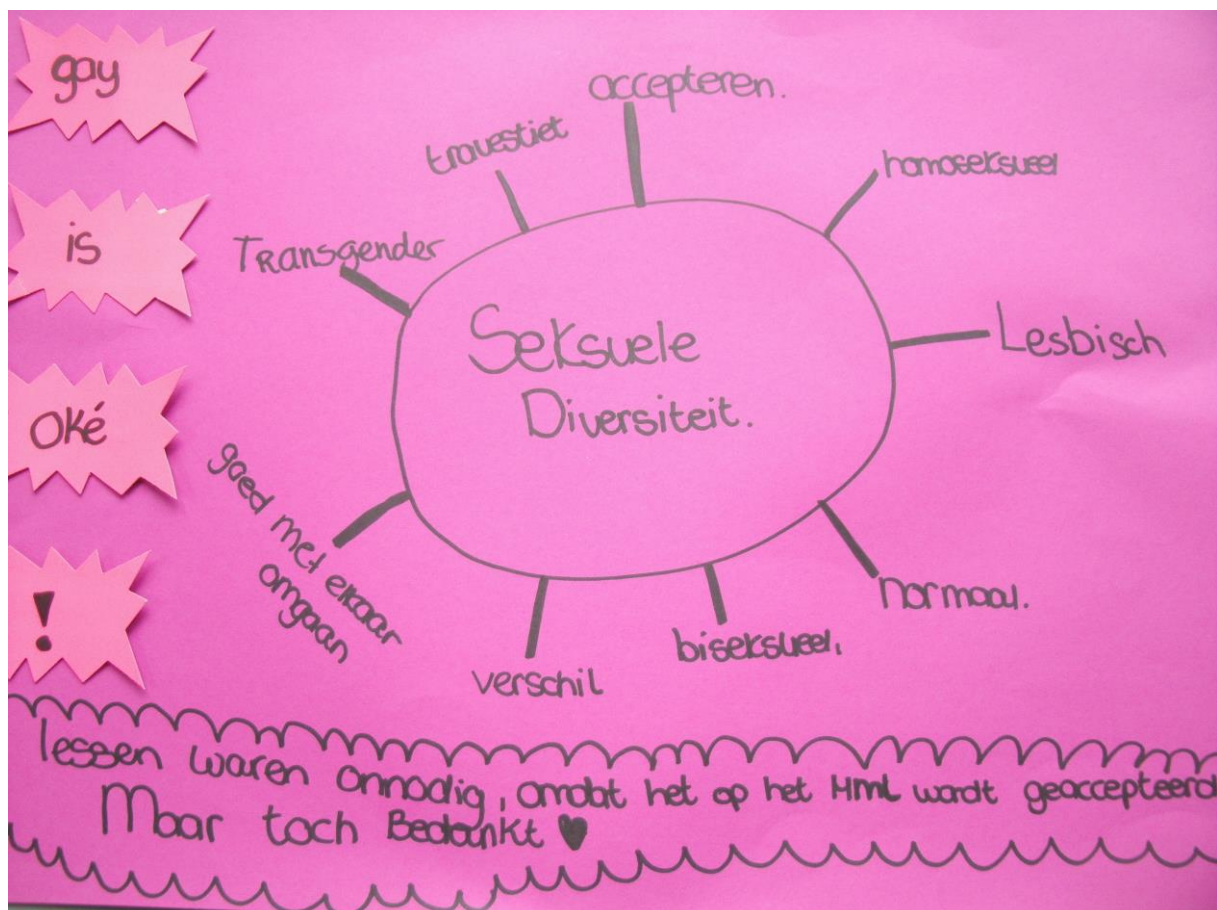
1. Inleiding

Dit is het eerste jaarverslag van de Stichting SPINT over het jaar 2015. We beschrijven de activiteiten die we in 2015 op 2 VMBO-scholen hebben kunnen uitvoeren met als doel de sociale acceptatie van LHBT-leefstijlen te bevorderen en homoseksualiteit bespreekbaar te maken. Daarnaast bieden we een korte vooruitblik op de in 2016 voorgenomen activiteiten. In een apart document wordt voorzien in het financieel jaarverslag over het jaar 2015.

SPINT kon in het jaar 2015 voortbouwen op de ervaringen opgedaan in 2014 toen de activiteiten officieel nog vielen onder het financiële bewind van de SWVZH (Samenwerkingsverband Zuid-Holland West).

Helaas wilde geen van de scholen die in 2014 meewerkten ook aan het project van 2015 meewerken. Dit nadeel had echter wel als voordeel dat er nieuwe scholen betrokken zijn waarmee weer nieuwe ervaringen zijn opgedaan.

De illustraties in dit jaarverslag zijn gemaakt door leerlingen van het Haags Montessori Lyceum.



2. Oprichting Stichting Spint

2.1 Doelstelling

In november 2014 is de Stichting uitvoering Peer to peer INTerventie (SPINT) opgericht. De reden voor de oprichting is het streven om continuïteit te verschaffen aan de methodiek van de Peer to Peer interventie die door initiatiefnemer Marieke Kroneman in 2014 is geïntroduceerd. De doelstelling van de stichting is in de oprichtingsakte als volgt verwoord:

1. het thema homoseksualiteit bespreekbaar maken bij jongeren en hen te informeren over lesbische, homo, biseksuele en transgender (lhbt) leefstijlen; de sociale acceptatie van homoseksualiteit en lhbt-leefstijlen te vergroten en de democratische waarden bij jongeren te bevorderen; jongeren zelf laten nadenken over manieren om leeftijdgenoten aan te zetten tot een respectvolle omgang met het thema seksuele diversiteit door middel van jongerenparticipatie-activiteiten.

2. De stichting tracht haar doel te bereiken door het op basis van wetenschappelijke kennis verder ontwikkelen en uitvoeren van peer to peer interventies; dat wil zeggen lesprogramma's door en voor jongeren over homoseksualiteit en lhbt-leefstijlen. Tevens faciliteert de stichting het daartoe opleiden, begeleiden en ondersteunen van peer-educators.

2.2 Bestuurssamenstelling SPINT

Per 31 december 2014 bestaat het bestuur uit:

Drs. Marieke Kroneman, pedagoog (voorzitter);

Drs. Karin M. van Maanen ontwikkelingspsycholoog (secretaris);

Drs. Frank P.G.M. Kuipers socioloog (penningmeester).

Het bestuur kwam in 2015 drie keer bij elkaar om de voorbereiding, voortgang en afwikkeling van de peer to peer interventie 2015 te bespreken.

2.3 Website

Gedurende het kalenderjaar worden alle activiteiten verband houdende met de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de peer to peer interventies op de scholen, bijgehouden op de website

www.peertopeerinterventie.nl. Via de website wordt geworven voor peer-voorlichters die de lessen op de scholen geven. De methodiek van de peer to peer interventie is op de website te vinden. Ook op de website staan de achtergrond en de doelstellingen van de peer to peer interventie (peer-interventie). Het verloop van de uitvoering van een peer-interventie is te lezen wanneer een interventie start op een school en wanneer de interventie wordt afgesloten met een jongeren-participatie activiteit.

Na afloop van een geheel peer-project wordt daarvan een evaluatie op de website opgenomen over de deelnemende peer-educators, de training en de trainers en de uiteindelijke uitvoering. Daarbij wordt getracht ook de inbreng en evaluatie van leerlingen voor het voetlicht te brengen.

3. Activiteiten in 2015

3.1 De peer to peer interventie

Tijdens de peer to peer interventie *Wij, jij en ik* leggen *peer educators* contact met vmbo-scholieren. Peer educators zijn leeftijdgenoten (*peers*) van de jongeren op wie de interventie is gericht. De peer educators vergroten door hun gelijke 'status' met de doelgroep de mogelijkheid tot interactie en participatie tijdens de interventie. Per vmbo-klas zijn er minimaal twee en maximaal vier peer educators actief. Van de peer educators is er minstens één met een homoseksuele / lesbische leefstijl, en één met een migrantenachtergrond. Een of twee peer educators zijn heteroseksueel. Op deze manier wordt zowel contact met een homoseksuele leeftijdgenoot als een rolmodel van een leeftijdgenoot met een respectvolle houding ten opzichte van homoseksuele peers mogelijk gemaakt.

De peer educators voeren een programma uit dat bestaat uit actief vragen stellen, uitleg en informatie geven en het begeleiden van enkele actieve werkvormen, de zogenaamde 'ijsbrekers'. Door middel van een Roze Quiz en een film wordt enige kennis overgedragen. Voor een vijfde en laatste bijeenkomst bedenken de leerlingen samen met de peer educators zelf een invulling.

In 2015 zijn er enkele verbeteringen uitgevoerd t.o.v. 2014. De lessen 1 t/m 4 zagen er als volgt uit:

1^e les: kennismakingsspel en het verkennen van enkele thema's rond homoseksualiteit, biseksualiteit en transgenderisme. Dit heeft als doel het leren geven van redenen voor een mening;

2^e les: vertoning van een film over de coming out van een jongen en de reacties van zijn vrienden en vader daarop. Nabespreking van de film over de vraag 'wat zou jij doen als je beste vriend(in) homo, lesbisch of biseksueel blijkt te zijn?'

3^e les: de coming out verhalen van de peer educators, een spel 'herken de homo' en/of een Lagerhuisdebat. Doel van deze les is gelegenheid geven voor persoonlijke vragen en onderlinge uitwisseling tussen leerlingen

4^e les: het bedenken van een zinvolle afsluitende activiteit en evaluatie van de lessen. De leerlingen krijgen de vraag om voor hun school een activiteit te bedenken die het bespreekbaar maken van homoseksualiteit, biseksualiteit en transgenderisme bevordert. Daarna vertellen leerlingen en peer educators aan de hand van kaarten met verschillende afbeeldingen hoe ze de afgelopen weken hebben beleefd.

5^e les: uitvoering van de in les 4 bedachte activiteit.

3.2 Uitvoering 2015

In 2015 is de peer to peer interventie 'Wij, jij en ik' in mei en juni uitgevoerd op het Haags Montessori Lyceum. In maart waren we vijf weken lang op een multiculturele school voor vmbo –Basis, -Kader en Theoretische Leerweg in de gemeente Rijswijk, het Stanislascollege. In de dertien klassen die de interventie meemaakten, deden er driehonderdvijftig leerlingen mee.

Drie docenten van de Haagse Hogeschool hebben ruim twintig jongeren, vooral uit Den Haag en Leiden, getraind om peer educator te worden. Studenten van de Haagse Hogeschool, van de Universiteit Leiden / Campus Den Haag en van andere opleidingen in Den Haag en Leiden waren peer educators. Ook enkele werkende jongeren deden mee als peer educator. De jongste peer educator was 19 jaar, de oudste 34. De meeste peer educators waren rond de 25 jaar. Vijf peer educators waren van niet-westerse afkomst. Er was één peer educator bij met Oost-Europese *roots*.

Stanislascollege

Op het Stanislascollege deden leerlingen van zes derde klassen mee aan de interventie. Twee vmbo-tl klassen en vier klassen voor Kader- en Beroepsgerichte leerweg. Deze leerlingen deden de richtingen Handel/Administratie en verschillende richtingen in Techniek. In sommige klassen zaten alleen jongens. In deze jongensklassen was het vaak rumoerig en soms ook erg rommelig. Maar, verzekerde één van de leerlingen ons: 'Dat lag niet aan jullie. Onze klas is altijd zo.'

Tijdens de lessen werd de klas vaak opgesplitst in groepjes zodat elke peer educator met een paar leerlingen een oefening kon doen of een gesprek kon voeren. In de eerste les werd er besproken wat belangrijke onderwerpen zijn als het over homoseksualiteit gaat. Leerlingen gaven aan dat geloof en homoseksualiteit een belangrijk onderwerp is en ook wat ouders er van denken als hun dochter of zoon lesbisch, homo, biseksueel of transgender zou zijn. Sommige van die woorden kenden de leerlingen nog niet en moesten worden uitgelegd. Praten in kleine groepjes vonden alle leerlingen wel leuk. Bij een klassengesprek met alle leerlingen samen waren er vaak maar een paar leerlingen die iets durfden te zeggen. Meisjes vonden het minder moeilijk om over het onderwerp homoseksualiteit te praten dan jongens.

Haags Montessori Lyceum

De leerlingen van het Haags Montessori Lyceum (HML) waren veel meer gewend om over lesbische, homo, bi en transgender leefstijlen te praten. Zes tweede klassen voor mavo/havo/vwo en één derde klas mavo deden mee aan de interventie. In vergelijking met het Stanislascollege waren het grote klassen van tussen de 25 en 30 leerlingen.

In de eerste les op het HML beantwoordden de leerlingen in groepjes vijftien vragen, zoals 'Worden homo's verliefd op elke jongen of man?' en 'Is homoseksualiteit aangeboren of aangeleerd?'. Op deze manier kwam er een spontane uitwisseling tussen leerlingen onderling en met de peer educator tot stand. Leerlingen wisten al veel over homoseksuele mannen en lesbische vrouwen en de film 'Flikker op' in de tweede les vonden ze zelfs een beetje saai. Het Lagerhuisdebat dat we in sommige klassen in de derde les

hebben gedaan, ging wel weer heel erg goed. Ook hadden de leerlingen leuke ideeën als afsluiting van de lessenserie.

3.3. Samenwerkingspartners in 2015

Fonds 1818

Gemeente Den Haag

Gemeente Rijswijk

Haags Montessori Lyceum

Haagse Hogeschool

Haella Stichting

Stanislascollege Rijswijk

Stichting Boschuisen



4. Evaluatie en terugblik

4.1 Vragenlijsten

Voor het evalueren van de uitvoering van de peer-interventie hebben op beide scholen de leerlingen een vragenlijst ingevuld. Eerst vulden de leerlingen een 0-meting in. Meteen na afloop van de lessenserie vulden de leerlingen een nameting in. Vervolgens hebben de leerlingen van het Stanislascollege een lange termijn nameting ingevuld vlak voor de zomervakantie. De leerlingen van het Haags Montessori Lyceum hebben de lange termijn nameting gemaakt in oktober. De resultaten hiervan worden in 2016 geanalyseerd.

4.2 Interviews met leerlingen op het Stanislascollege

Behalve met vragenlijsten zijn de leerlingen op het Stanislascollege ook gevraagd naar hun ervaringen door middel van interviews. Het blijkt dat de meeste meisjes op het Stanislascollege onder de indruk zijn van de lessen. De meeste jongens houden het onderwerp homoseksualiteit op (zo groot mogelijke) afstand. De citaten hieronder illustreren dit.

En wat vond je het leukst of het leerzaamst?

-Ik denk... Ik kan niet kiezen want ik vond ze allemaal echt heel leuk.

-Maar als ik moest kiezen, denk ik dat ik wel de tweede les het leukst vond, want daar werd er echt verteld over homoseksuele dingen en alles. En derde les ging het zelf over die mensen, dus...

Bedoel je de... de les toen met die film? Of bedoel je de les met de coming-out-verhalen?

-De film. De film.

Mm-hm. En waarom die les?

-Je kreeg een film te zien en dan gingen we erover praten. Het was dus ook een waar, het was niet zo gesloten. Bij meeste mensen doen – doen ze het gesloten en dan hebben ze het erover, even tien minuten, en dan is het klaar.

Interview nr. 6 Leerlinge Stanislascollege

Je hebt iets, een verandering gemerkt in de – in de klas of in de reacties?

-Ja, gewoon in de reacties van de kinderen, aan het eind van de, van de lessen.

Mm-hm, mm-hm. En wat dachten ze eerst en wat dachten ze later?

-Nou, de jongens vonden het best wel... vies, en zo. Maar nu gaan ze d'r wel wat beter mee om.

Hm. Nu vinden ze het minder vies, of eh...?

-Ja, nu kunnen ze het wel... iets meer accepteren dan eerst.

Uh-huh. En hoe ligt dat bij de meisjes in de klas?

-De meisjes accepteren het wel gewoon. Wij vinden het nu wel gewoon normaal.

Interview nr. 9 Leerlinge Stanislascollege

Zo, dan leg ik 'm tussen jullie in. Ehm, ja, wat vonden jullie van de lessen?

A: Normaal.

B: Ja, gewoon normaal.

Normaal. Mm-hm. Kun je daar nog iets meer over vertellen?

B: Nee.

Jij zegt, normaal, bedoel je dan, eh, zulke lessen heb je wel vaker?

A: Ja.

B: Ja.

Niks nieuws.

A: Nee.

B: Niks, niks nieuws.

Mm. Mm-hm. Oké. En wat vond je het leukst... aan deze lessen, afgelopen vijf weken? Wil jij als eerste antwoorden?

A: Weet ik echt niet.

Weet jij het, eh?

B: Toen ik, toen ik, eh, naar de tandarts ging.

Toen je d'r niet was.

B: Ja, vond ik het leukst.

Interview nr. 14 met 2 leerlingen (jongens) Stanislascollege

5. Voornemens 2016

5.1 Uitvoering peer-interventie

Op de Haagse Hogeschool en daarbuiten worden weer peer-voorlichters geworven. Zij krijgen eerst drie inhoudelijke colleges en daarna een training van acht dagdelen. Aan de colleges en training werken in totaal vier docenten van de Haagse Hogeschool mee.

Op het St. Paulcollege wordt de peer to peer interventie uitgevoerd met zes derde klassen. Het gaat in totaal om ongeveer honderd leerlingen. De interventie start op 1 april. Het Stanislascollege Rijswijk heeft ons weer uitgenodigd om de interventie uit te voeren bij alle derde klassen. Hier gaat het om ongeveer honderdtwintig leerlingen.

5.2 Symposium

Omdat het in 2016 de derde keer is dat de interventie wordt uitgevoerd, willen we de ervaringen van afgelopen jaren door middel van een symposium breed bekend maken onder alle docenten van de Faculteit Sociaal Werk en Educatie en alle docenten maatschappijleer van het voortgezet onderwijs in Den Haag en omstreken. Dit symposium zal plaats vinden aan de Haagse Hogeschool eind juni of begin juli 2016.

