

Achtergrond bij les 4

Veel jongeren denken negatief over lesbische, homo, bi en transgender-personen. Onaardig over anderen denken, dat mag. Iedereen mag denken wat hij of zij wil in een democratisch land. Maar veel van deze jongeren denken niet alleen negatief, ze pesten anderen ook of schelden hen uit.

Om er voor te zorgen dat op school niemand wordt gepest - ook lesbische, homo, bi en transgender leerlingen niet – is het verplicht gesteld voor scholen om leerlingen een 'respectvolle omgang met seksuele diversiteit' te leren. Negatief denken over anderen mag maar discrimineren, uitsluiten en pesten mogen niet.

Wat vinden leerlingen van deze verplichting? Wat vinden leerlingen goede manieren om in school te leren over de vrijheid dat je mag *denken* wat je wil, maar niet altijd mag doen wat je denkt? In de laatste les van de peer to peer interventie staat de vraag centraal:

Hoe denk jij dat het probleem dat er soms jongeren zijn die negatief doen tegen lesbische, homo, bi en transgender leerlingen kan worden opgelost in het onderwijs op jouw school?

(Als deze vraag te moeilijk is, kan bovenstaande worden vereenvoudigd tot: Hoe kan het op jouw school voor lesbische, homo, bi en transgender leerlingen prettiger worden? Merk wel op dat die vraag minder open is dan de eerste.)

De leerlingen kunnen een voor een hun ideeën geven als antwoord op deze vraag. Op die manier ontstaat er een lijst met ideeën voor oplossingen. Vervolgens wordt van elk idee nagegaan of het haalbaar is, of er nadelen aan zitten (bijvoorbeeld erg duur, of moeilijk in school te realiseren). Ook kunnen sommige ideeën samengevoegd worden omdat ze op hetzelfde neerkomen of op elkaar lijken. De lijst met ideeën wordt iets korter en de meest kansrijke ideeën blijven over.

De volgende stap is om van de overgebleven ideeën na te gaan welk idee de meeste voordelen heeft en de minste nadelen. Op die manier kan het beste idee gekozen worden en hopelijk ook worden uitgevoerd.