

INHOUDELIJK JAARVERSLAG 2017

Stichting uitvoering Peer to peer Interventie (SPINT)



1. Inleiding

Dit is het inhoudelijk jaarverslag van de Stichting SPINT over het jaar 2017. In 2017 bestonden de activiteiten van SPINT uit het uitvoeren van de peer to peer interventie op een vmbo-school en op een opleiding van het ROC Mondriaan. Ook werd een hand out van de peer to peer interventie voor leerlingen in de klas gerealiseerd. In dit jaarverslag geven we van deze activiteiten een beknopte beschrijving. Ook kijken we alvast vooruit naar de plannen voor 2018. In een apart document vindt u het financieel jaarverslag.

SPINT heeft voor de vierde keer het peer to peer project uitgevoerd door jongeren en studenten te werven en te trainen tot peer educator. Deze peer educators hebben op een VMBO (Stanislascollege Rijswijk) en een MBO (ROC Mondriaan, opleiding Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker) lessen over lesbische, homo- en biseksuele en transgender leefstijlen gegeven. Hiermee hebben we weer gewerkt volgens de doelstellingen van SPINT:

1. het thema homoseksualiteit bespreekbaar maken bij jongeren en hen te informeren over lesbische, homo, biseksuele en transgender (lhbt) leefstijlen; de sociale acceptatie van homoseksualiteit en lhbt-leefstijlen te vergroten en de democratische waarden bij jongeren te bevorderen; jongeren zelf laten nadenken over manieren om leeftijdgenoten aan te zetten tot een respectvolle omgang met het thema seksuele diversiteit door middel van jongerenparticipatie-activiteiten.

2. De stichting tracht haar doel te bereiken door het op basis van wetenschappelijke kennis verder ontwikkelen en uitvoeren van peer to peer interventies; dat wil zeggen lesprogramma's door en voor jongeren over homoseksualiteit en lhbt-leefstijlen. Tevens faciliteert de stichting het daartoe opleiden, begeleiden en ondersteunen van peer-educators.

1.2 De Stichting SPINT

Bestuurssamenstelling SPINT

In 2017 bestond het bestuur van SPINT uit:

Marieke Kroneman, pedagoog (voorzitter/secretaris);

Martijntje Smits, filosoof (algemeen bestuurslid);

Frank P.G.M. Kuipers, socioloog (penningmeester)

Lisette Panneman, bachelor student.

Het bestuur kwam in 2017 twee keer bij elkaar. In het voorjaar om het peer-project op te starten op het Stanislascollege Rijswijk. Het bestuur kwam ook bijeen in het najaar om het peer-project op het ROC Mondriaan te bespreken.

2. Activiteiten in 2017

Het project is in 2017 in twee delen uitgevoerd. In het project 2017 is één peer education in het voorjaar uitgevoerd op het Stanislascollege te Rijswijk, en één peer education in het najaar op het ROC Mondriaan op de opleiding Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker. Dit betekende dat ook het traject van werving en training van peer educators twee maal uitgevoerd moest worden.

2.1 De peer to peer interventie

Peer to peer wil zeggen dat degenen die voor de klas staan slechts enkele jaren ouder zijn dan de leerlingen en/of uit dezelfde doelgroepen komen als de leerlingen. De uitvoerenden van de interventie spreken ook mee over de invulling ervan. De interventie is in 2017 gegeven met onderstaande inhoud:

1. Eerste les, kennismaking, ijsbreker-spel, vertoning van een film over de coming out van een homoseksuele jongen en de reacties van zijn ouders en vriendendaarop; napraten over de film.
2. Tweede les, coming out verhalen van de lhbt peer educators en eventueel van de heteroseksuele peer educators een verhaal over hun motivatie om over lhbt peer education te geven; opdracht om een antwoord te schrijven op een brief van een dertienjarig meisje dat zich afvraagt of haar beste vriend homo is.
3. Derde les, informatie over transgenders: een fragment uit de documentaire over transgender (van man naar vrouw) Loïza Lamers, en een powerpoint presentatie met informatie over wat 'transgender' is. De tweede helft van de derde les bestaat uit een Lagerhuisdebat over de stelling 'Op school moet iedereen zichzelf kunnen zijn'.
4. Vierde les, evaluatie van de drie voorafgaande lessen met dialoogkaarten: leerlingen pakken een kaart met een afbeelding die zij associëren met wat de lessen bij hen hebben opgeroepen. Plannen bedenken voor de laatste afsluitende les.
5. Vijfde les, uitvoering van het plan voor de laatste les.



2.2 Uitvoering peer to peer interventie

Peer-project voorjaar 2017

Januari 2017 is begonnen met het werven van nieuwe vrijwilligers om de peer education te geven. Door middel van posters, via Facebook, en via oud-vrijwilligers van het project 2016 zijn er intakegesprekken gevoerd met zes geïnteresseerden over hun motivatie en beschikbaarheid voor het project.

In maart en april zijn de trainingsbijeenkomsten gehouden met zeven ervaren peer educators die al eerder meededen in 2015 en 2016 en zeven nieuwe peer educators. Van deze veertien waren er drie studenten die samen met een dramadocente van de PABO van de Haagse Hogeschool een theaterstuk ingeoeft hebben.

De lessen in het voorjaar op het Stanislascollege Rijswijk werden helaas door slechts negen peer educators daadwerkelijk uitgevoerd. Dit werd vooral veroorzaakt door ziekte onder peer educators.

Het bereik van de peer education onder de leerlingen van het Stanislascollege was goed. Alle derde klassen van basis, kader en theoretische leerweg deden mee. Dit waren in totaal 96 leerlingen. In de meeste klassen is ook een afsluitende participatieve activiteit uitgevoerd. De activiteit verschilde per klas maar werd overal in een goede sfeer ontvangen.

Peer-project najaar 2017

Voor het peer education project op het ROC Mondriaan, opleiding Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker is geprobeerd een beroep te doen op de eerstejaars studenten van de opleiding Pedagogiek aan de Haagse Hogeschool. Studenten van deze opleiding konden een studiepunten verdienen door mee te werken aan het project. Alle eerstejaarsstudenten werden kort voorgelicht over het project en ook toegesproken door twee peer educators die vertelden over hun ervaringen. Dit resulteerde in zes aanmeldingen waarvan vijf geïnteresseerden om alleen de voorlichting zelf te krijgen in plaats van deze zelf uit te voeren op het ROC Mondriaan. Dit is illustratief voor hoe vertrouwd eerstejaars HBO-studenten zijn met het onderwerp LHBT.

Voor het helaas beperkte aantal nieuwe peer educators werd een soort korte stoomcursus georganiseerd van één dag. Doordat er ook een aantal inmiddels zeer ervaren peer educators meededen, was het mogelijk hen in de lessen te koppelen aan de nieuwe mensen. Ten opzichte van het voorjaar deden er drie nieuwe peer educators mee. Twee studenten van de Campus Den Haag van de Universiteit Leiden en een eerstejaarsstudent van de opleiding Pedagogiek van de Haagse Hogeschool.

De peer education werd gegeven aan acht klassen met in totaal 110 MBO studenten. Vier klassen kregen een lessenserie van twee keer een blokuur. De andere vier klassen kregen alleen één blokuur. In deze klassen met alleen een blokuur werd gewerkt met een nieuw ontwikkelde studenthandleiding. De studenten in de klas kregen ieder een aantrekkelijk vormgegeven folder met daarin opdrachten en vragen over LHBT. Reacties van studenten en docent op deze folder waren positief.

2.3 Realiseren hand out voor leerlingen

We hebben in de loop van de jaren gemerkt dat docenten door hun inbreng persoonlijke verhalen en informatie die de peer educators aanreiken, nog dichterbij de leerlingen brengen. Dat zet de leerlingen nog meer aan het denken. Daarom hebben we een hand out gemaakt die docenten in staat stelt *zelf* - vooraf of na de peer to peer lessen - het thema respect voor LHBT'ers te bespreken. Zie de afbeelding hieronder met een voorbeeld van een opdracht uit de folder.



2.4 Samenwerkingspartners in 2017

Fonds 1818
Gemeente Den Haag
Gemeente Rijswijk
Haagse Hogeschool
Haella Stichting
ROC Mondriaan, opleiding GPM
Stanislascollege Rijswijk
Stichting Boschuyzen
Stichting MOOI, buurthuis Escampade

3. Vooruitblik 2018

3.1 Uitvoering peer to peer interventie

Naar aanleiding van de tegenvallende belangstelling van eerstejaars HBO-studenten hebben we geleerd dat het peer education project nog meer ontwikkeld moet worden als kortdurende stage. Het peer-project krijgt dan een getrapte opzet zodat studenten *eerst* zich kunnen aanmelden om alleen hun deskundigheid te bevorderen over LHBT. Vervolgens hebben zij dan nog de optie om deze kennis over te brengen aan vmbo-leerlingen op scholen.

Een tweede voornemen is dat we de hand out gratis beschikbaar willen stellen aan docenten van vmbo-scholen zodat de bekendheid met de peer to peer interventie wordt bevorderd.