



peer to peer interventie

Inhoudelijk en financieel jaarverslag 2025

Stg uitvoering Peer to peer Interventie



Inhoud:

Inleiding...blz.3

Hoofdstuk 1

Peer to peer education op het Edith Stein college...blz. 4

Hoofdstuk 2

Activiteiten Netwerkontwikkeling...blz. 8

Hoofdstuk 3

Sharing stories in the class room: queer verhalen...blz. 9

Hoofdstuk 4

Toekomst...blz. 11

Hoofdstuk 5

Organisatieontwikkeling...blz. 12

Hoofdstuk 6

Financiële verantwoording...blz. 13

Inleiding

Dit is het inhoudelijk en financieel jaarverslag van Stichting SPINT over het jaar 2025. We hebben in 2025 aan twee Internationale Schakelklassen van het Edith Stein college peer to peer education 'lessen' gegeven over sociale acceptatie van queer personen. Daarnaast hebben we een presentatie gegeven bij de International European Teacher Education Network in Hasselt (België) over queer bondgenootschap en de peer to peer interventie. We waren zichtbaar bij de opening van Pride Den Haag in Amare. We hebben een belangrijke bijdrage geleverd aan het nieuwe initiatief queer verhalen in Den Haag.

Hiermee verantwoorden we dat we hebben gewerkt volgens de doelstellingen van SPINT:

1.het thema homoseksualiteit bespreekbaar maken bij jongeren en hen te informeren over lesbische, homo, biseksuele en transgender (lhbt) leefstijlen; de sociale acceptatie van homoseksualiteit en lhbt-leefstijlen te vergroten en de democratische waarden bij jongeren te bevorderen; jongeren zelf laten nadenken over manieren om leeftijdgenoten aan te zetten tot een respectvolle omgang met het thema seksuele diversiteit door middel van jongerenparticipatie-activiteiten.

2.De stichting tracht haar doel te bereiken door het op basis van wetenschappelijke kennis verder ontwikkelen en uitvoeren van peer to peer interventies; dat wil zeggen lesprogramma's door en voor jongeren over homoseksualiteit en lhbt-leefstijlen. Tevens faciliteert de stichting het daartoe opleiden, begeleiden en ondersteunen van peer-educators.

Activiteit:	Deelnemers:	Vrijwilligers/ studenten:
Peer to peer lessen Edith Stein college	36	6
Presentatie iETEN	18	1
Pride Den Haag	40 belangstellenden aan info-stand	3
Queer verhalen wandelen en fietstocht	50	5

Hoofdstuk 1

Peer to peer education op het Edith Stein college

Vorbereiding

De voorbereiding op het geven van drie peer to peer lessen aan twee klassen van de ISK afdeling bestond uit training van de studenten en onderzoek door de studenten. Zowel in de reguliere onderwijstijd als daarna volgden de studenten training in het voeren van een gelijkwaardig gesprek met de doelgroep over seksuele en gender diversiteit. De training aan de studenten werd uitgevoerd door drie vrijwilligers uit het bestuur.

Uitvoering

In de uitvoering zijn openheid, veiligheid en nieuwsgierigheid de belangrijkste elementen voor succesvolle lessen. Peer educators geven informatie en toelichting op een open wijze. Zij zorgen door middel van afspraken voor veiligheid in de klas. En door interactieve werkvormen en duidelijke uitleg wordt de nieuwsgierigheid van leerlingen gewekt.

Dat deze opzet passend is, blijkt uit de feedback van een van de docenten.

Zij merkt op dat de peer educators:

- veel rekening houden met de achtergrond en de persoonlijke mening van de leerlingen;
- leerlingen de ruimte en vrijheid krijgen om alleen te luisteren in de klas;
- alle leerlingen betrekken bij de les;
- door de laagdrempelige informatie en uitleg moeilijke en taboe-onderwerpen 'gewoon' maakten;
- alert zijn geweest op stille aanwijzingen van leerlingen;
- ontwapenend waren door persoonlijke dingen te delen met de leerlingen;
- flexibel omgingen met de planning van de lesinhoud.

De docent van de andere klas benoemde als sterke punten:

- goede aansluiting op de leerlingen door taalgebruik met korte zinnen;
- laagdrempelig contact maken met leerlingen;
- de sfeer in de klas was zeer veilig door een aantal concrete acties van de peer educators, nl.
 - jezelf op een natuurlijke manier voorstellen,
 - kwetsbaar opstellen en,
 - actief meedoen tijdens werkvormen.
- werken in kleinere groepen vergrootte de veiligheid voor leerlingen waardoor zij makkelijker meededen en hun mening durfden te geven;
- de boodschap van gelijkwaardigheid rondom queer personen werd uitgedragen zonder belerend over te komen;
- leerlingen die vanuit cultuur of religie traditioneler keken, werden in hun waarde gelaten;
- een cultuur-sensitieve aanpak met ruimte voor verschillende perspectieven, en een duidelijke norm van respect en veiligheid voor allen;
- goed dat het programma inhoudelijk niet te vol of te zwaar was.

Materialen

Voor de uitvoering van de drie lessen bedachten de peer educators originele werkvormen. We geven hier twee voorbeelden van. In een levend memory met de woorden homoseksueel, lesbisch, biseksueel, transgender en van deze begrippen de beschrijvingen oefenden de leerlingen taal en begrip. Daarnaast bedachten de leerlingen samen zogenaamde respectzinnen: respectvolle reacties als iemand vertelt lesbisch, homo, biseksueel of transgender te zijn.

De peer educators verzamelden de respectzinnen en maakten er een poster van.



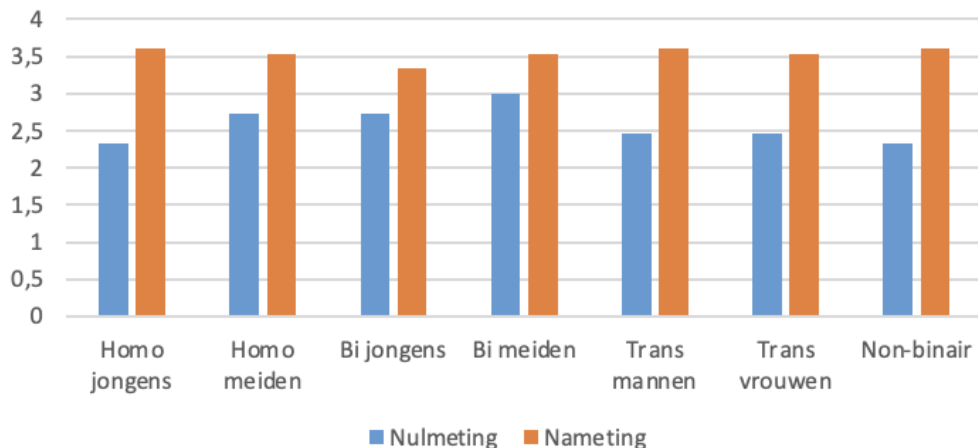
Naar aanleiding van het coming out verhaal van een van de peer educators dachten de leerlingen na over mogelijke reacties daarop. Ze tekenden zelf een mindmap. Van die mindmap werd door de peer educators ook een poster gemaakt.



Evaluatie

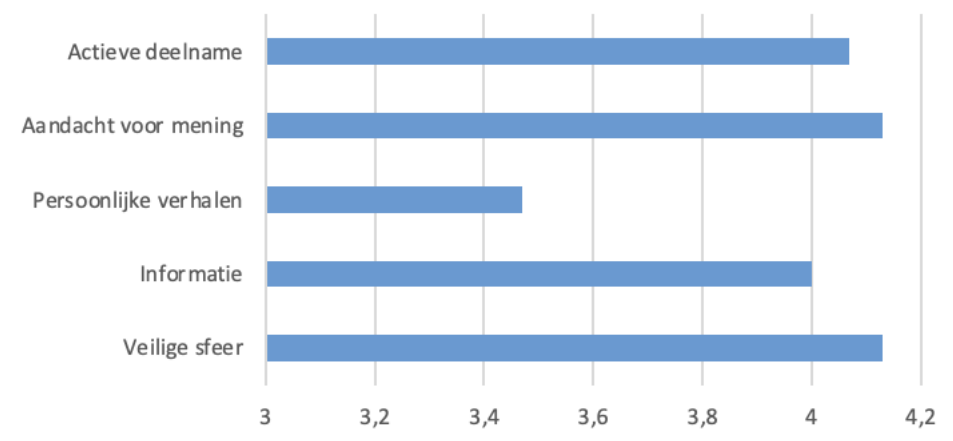
Onder de leerlingen werden een nul-meting en een nameting afgenomen. Vooral in de klas waar de leerlingen wat stroever reageerden op het thema seksuele diversiteit werd op alle items hoger gescoord in de nameting tov de nul-meting. Het duidelijkste was dat bij het begrip van seksuele en gender diversiteit. In elke klas zaten achttien leerlingen. De staafdiagram op de volgende pagina is van klas SK8.

Gemiddelde scores nul- en nameting: begrip van seksuele en genderdiversiteit



Daarnaast waren de leerlingen in deze klas ook tevreden over de activiteiten van de peer educators. Op een schaal van 1 (zeer weinig) tot 5 (zeer veel) geven de leerlingen aan dat de peer educators actief meededen in de lessen, dat er aandacht was voor de mening van de leerlingen, dat de peer educators informatieve lessen hebben gegeven en dat er een veilige sfeer was. In deze klas werd er niet heel uitdrukkelijk een coming out verhaal gedeeld. Onderstaande staafdiagram is van klas SK8.

Gemiddelde scores nameting: evaluatie van de peer-to-peer lessen



Conclusie

Voor de doelgroep van 2^e leerjaar ISK is een lessenserie van drie bijeenkomsten met als begeleiders bijna-leeftijdgenoten een succesformule te noemen. Leerlingen voelen zich serieus genomen in hun mening, leerlingen kunnen heel laagdrempelig meedoen aan de activiteiten door te tekenen en te schrijven. Ook de flexibiliteit van de peer educators om wat in de ene les niet lukt, aangepast in een volgende les aan te bieden, draagt bij aan peer to peer lessen op maat.

Hoofdstuk 2

Activiteiten Netwerkontwikkeling



Presentatie 9 mei European Teacher Education Network conferentie te Hasselt, België



Openingsavond Pride Den Haag, 16 mei Amare

Netwerkontwikkeling

Bestuursleden van SPINT nemen regelmatig deel aan bijeenkomsten tgv Inclusief Samenleven. We leren graag van de verhalen van anderen en vertellen ook graag ons peer to peer educator verhaal zodat anderen van ons kunnen leren.

Tijdens iETEN ging de presentatie over de drie posities in queer bondgenootschap (redder, supporter, medeplichtige). Deelnemers dachten na over welke positie een docent in een middelbare schoolklas kan innemen. En hoe dat er dan concreet uit kan zien.

Hoofdstuk 3

Sharing stories in the class room: queer verhalen



Met hulp van Stichting Leren Doen (leerwerkplaats fietsen maken) organiseerde SPINT ism Stichting Internationaal Homomonument een queer verhalen *fietstaxi* tocht op 3 oktober



Op verzoek van The LightHouse events van de Haagse Hogeschool organiseerde SPINT op 9 oktober een queer verhalen wandeling voor studenten, docenten en andere belangstellenden

Met de medewerking van SPINT werd er in maart een initiatiefgroep opgericht die de queer geschiedenis van Den Haag in kaart brengt en op basis van die kaart wandelingen organiseert bij

verschillende gelegenheden: queer geschiedenismaand, Pride maand en de coming out weken. De initiatiefgroep bestond uit Stg Queer Mind, Stg Internationaal Homomonument Den Haag (IHDH), Stg uitvoering Peer to peer Interventie en queer verhalenverteller Oskar Oonk. Inmiddels zijn Queer Mind en IHDH teruggetreden. Sinds voorjaar 2026 bestaat de groep uit SPINT, Oskar Oonk en het Haags Historisch Museum.

Hoofdstuk 4

Toekomst

De projecten in samenwerking met de Minor Seksualiteit en Diversiteit op het Edith Stein College en met de derde jaars studenten Pedagogiek worden voortgezet in 2026.

We zullen opnieuw deelnemen aan en zichtbaar zijn bij Pride Den Haag.

We blijven netwerken om uit te kunnen dragen wat de peer to peer aanpak inhoudt. Er werd in 2025 ingezet op Instagram posts. In 2026 komt er een podcast.

We worden samenwerkingspartner in de ontwikkeling van een queer verhalen kaart / wandeling met Haags Historisch Museum en verhalenverteller Oskar Oonk. Met verhalen over queer emancipatie en de queer subcultuur in de stad Den Haag kunnen we nog meer docenten van middelbaar onderwijs aanspreken. Via hen kunnen we leerlingen bereiken zodat zij op een laagdrempelige manier de queer verhalen kaart ontvangen. Een en ander is afhankelijk van de wensen en budgetten van het Haags Historisch Museum.



Hoofdstuk 5

Organisatieontwikkeling

5.1 Team SPINT

Bestuur

In 2025 bestond het bestuur van SPINT uit:

Marieke Kroneman, docent, werkzaam aan de Haagse Hogeschool (voorzitter);
Vhernadette van Elleswijk, werkzaam bij FamilySupporters (secretaris)
Frank P.G.M. Kuipers, gepensioneerd, (penningmeester);
Lisette Panneman, opbouwwerker in Den Haag (algemeen bestuurslid);
Hidde Hoogervorst, medewerker COA (algemeen bestuurslid).

Per 1 januari 2026 is Vhernadette van Elleswijk teruggetreden als bestuurslid.

Het bestuur kwam in 2025 vier keer bij elkaar. In februari voor de evaluatie van de activiteiten in de Minor van 2024. In mei om het jaarverslag 2024 te bespreken en goed te keuren. In juni voor de evaluatie van de activiteiten tijdens Pride en voorbereiding van het peer to peer project in de Minor van 2025. In december om het bestuursjaar af te sluiten.

5.2 Samenwerkingspartners

Haagse Hogeschool, Minor Seksualiteit en Diversiteit
Edith Stein college, Den Haag
Team Pride Den Haag
Fonds 1818,
Gemeente Den Haag,
Haella Stichting.

5.3 Risico's

We zijn voor het aantal studenten dat deelneemt in de peer to peer interventie afhankelijk van hoe veel aanmeldingen de Minor Seksualiteit en Diversiteit krijgt. We hebben in 2025 met Instagram posts geprobeerd studenten te attenderen op de Minor en het peer to peer project. Dit leidde niet tot meer aanmeldingen. Wel is het aantal volgers gestegen.

Studenten van de Minor die het peer to peer project uitvoerden waren erg enthousiast. Docenten van het Edith Stein college zijn heel tevreden.

Hoofdstuk 6

Financiële verantwoording

Begroting en realisatie Stichting Spint project 2025

		2025	2025
		<i>Begroting</i>	<i>Realisatie</i>
<i>Uitgaven</i>			
1.	Vorbereiding	€ 1.750,00	€ 204,30
2.	Uitvoering	€ 750,00	€ 158,17
3.	Materialen; o.a website	€ 2.750,00	€ 3.306,95
4.	Projectleiding en disseminatie	€ 2.400,00	€ 4.020,29
5.	Evaluatie en organisatie-ontwikkeling	€ 1.350,00	€ 1.922,49
6.	Queerverhalen Den Haag		€ 2.460,04
Totaal:		€ 9.000,00	€ 12.072,24
<i>Inkomsten</i>			
	Bijdrage Haëllastichting	€ 2.000,00	€ 2.000,00
	Bijdrage Fonds 1818	€ 2.500,00	€ 2.500,00
	Gemeente Den Haag	€ 4.500,00	€ 4.050,00
	Bijdrage scholen Smith	€ 500,00	€ 450,00
	Communications BV		€ 2.652,00
Totaal:		€ 9.500,00	€ 11.652,00

BALANS per 31-12-2025

	2023	2024	2025
1. Materiele activa	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00
2. Vorderingen	€ 500,00	€ 950,00	€ 1.400,00
3. Bank	€ 3.787,88	€ 15,16	€ 0,00
4. Kas	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00
Totaal:	€ 4.287,88	€ 965,16	€ 1.400,00

PASSIVA

5. Schulden/n.t.b.	€ 0,00	€ 429,17	€ 1.534,72
6. Reserve uitvoering volgend jaar	€ 1.000,00	€ 0,00	€ 0,00
6. Voorzieningen	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00
7. Algemene reserve	€ 3.287,88	€ 556,00	-€ 134,72
Totaal:	€ 4.287,88	€ 985,17	€ 1.400,00

Toelichting op de Balans 2025

Activa:

Bij de post vorderingen is het bedrag van € 500,- opgevoerd dat het Fonds 1818 nog heeft na te betalen van de bijdrage van € 2500,- die voor het project 2025 is toegekend en waarvan reeds € 2000,- is verstrekt. Daarnaast betreft het het nog te ontvangen bedrag ad € 450 van de subsidie die door de gemeente Den Haag voor 2025 is toegekend. Ook moet nog het bedrag van € 450 ontvangen worden van het Edith Stein college voor de peer to peer lessen in 2025

Passiva:

Bij de post schulden is een bedrag van € 1534,72 opgenomen Het betreft hier het totaal van bedragen dat door M. Kroneman uit eigen middelen is voorgeschooten om tijdelijk in de liquiditeitsbehoefte van de stichting te voorzien. Verder de vrijwilligersvergoeding over november en december ad € 400,- die door haar niet is opgenomen.