

Inhoudelijk en financieel jaarverslag 2024

Stichting uitvoering Peer to peer INTerventie



Inhoud:

Inleiding...blz. 3

Hoofdstuk 1

Peer to peer education op Edith Stein College ...blz. 4

Hoofdstuk 2

Activiteiten Netwerkontwikkeling...blz. 8

Hoofdstuk 3

Toekomst...blz. 13

Hoofdstuk 4

Organisatie SPINT...blz. 14

Hoofdstuk 5

Financiële verantwoording...blz. 15

Inleiding

Dit is het inhoudelijk jaarverslag van de Stichting SPINT over het jaar 2024. Het afgelopen jaar 2024 was een jubileumjaar: SPINT bestaat tien jaar en in 2024 werd voor de elfde keer de peer to peer interventie uitgevoerd. Naast deze belangrijkste activiteit om op het Edith Stein College peer to peer lessen te geven, zijn we veel zichtbaar geweest in Den Haag en daarbuiten.

In dit jaarverslag geven we van de activiteiten in 2024 van SPINT een beknopte beschrijving. We verwijzen voor meer informatie naar onze website www.peertopeerinterventie.nl

Hiermee verantwoorden we dat we hebben gewerkt volgens de doelstellingen van SPINT:

1.het thema homoseksualiteit bespreekbaar maken bij jongeren en hen te informeren over lesbische, homo, biseksuele en transgender (lhbt) leefstijlen; de sociale acceptatie van homoseksualiteit en lhbt-leefstijlen te vergroten en de democratische waarden bij jongeren te bevorderen; jongeren zelf laten nadenken over manieren om leeftijdgenoten aan te zetten tot een respectvolle omgang met het thema seksuele diversiteit door middel van jongerenparticipatie-activiteiten.

2.De stichting tracht haar doel te bereiken door het op basis van wetenschappelijke kennis verder ontwikkelen en uitvoeren van peer to peer interventies; dat wil zeggen lesprogramma's door en voor jongeren over homoseksualiteit en lhbt-leefstijlen. Tevens faciliteert de stichting het daartoe opleiden, begeleiden en ondersteunen van peer-educators.

Activiteiten:	Deelnemers/ toehoorders	Vrijwilligers/ studenten
Interactieve peer to peer lessen		
Metis Montessori	48 leerlingen	2
Edith Stein College	36 leerlingen	7
Presentaties HHS en UL,	80	4
OnderwijsResearchDagen,	12	1
mini-symposium	12	17
Pride Den Haag	60 bezoekers aan statafel	4

Hoofdstuk 1

Peer to peer education op Edith Stein College

1.1 Voorbereiding

De voorbereidende training voor de studenten om met een peer to peer aanpak aan twee klassen (Sk7 en SK8) drie lessen te geven, werd uitgevoerd door bestuursleden Hidde Hoogervorst, Lisette Panneman en Marieke Kroneman.



bestuursleden Marieke en Hidde geven training over de peer to peer aanpak

De voorbereiding op de peer to peer omvatte ook interviews met de 2 mentor docenten van de klassen, het afnemen van een nul-meting bij de leerlingen en interviews met leerlingen. Voor de nul-meting werd professionele begeleiding ingeschakeld van een sociaal wetenschappelijk onderzoeker en het RISBO. Met input van de studenten werd een vragenlijst opgesteld die meerdere studie jaren gebruikt kan worden.

1.2 De klassen

SK7

Klas SK7 is een multiculturele klas, met leerlingen in de leeftijd van 14-17 jaar. De meeste leerlingen komen uit Oekraïne daarnaast enkelen uit Iran, de Filipijnen en Rusland. Uit de interviews met vier meiden en een jongen blijkt dat de tolerantie van LHBTIQA+ personen per leerling verschilt. Van tolereren van zoenen op straat, tot niks te maken willen hebben met het onderwerp en, '*kunnen we het niet hebben over sport?*'. De vijf geïnterviewde leerlingen zeggen wel dat ze informatie willen over bepaalde woorden en definities maar dat ze zelf hun mening willen vormen. In de onderstaande paragraaf samenvattingen van de vijf interviews in SK7.

Interviews

Leerlingen vinden het belangrijk om te leren over inclusie en dat iemands eigen mening en eigen gevoel goed en oké zijn. Een groot deel van de geïnterviewde leerlingen geven aan dat ze het fijn

vinden niet te diep op onderwerpen in te gaan, zodat zij zelf een mening kunnen ontwikkelen en vormen, maar ook in verband met verschillende religies binnen de klas en school.

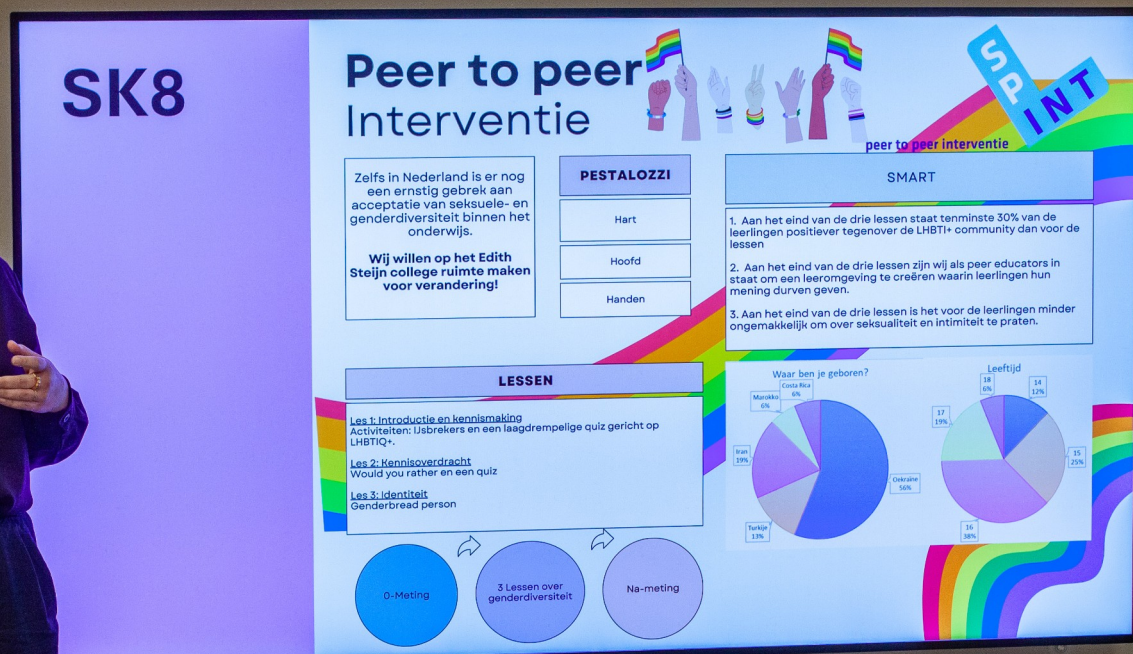
Verder gaven alle vijf geïnterviewde leerlingen aan dat zij wisten waar de LHBTIQ+ community voor staat, maar niet in de diepgang. Vier van de vijf leerlingen kennen daadwerkelijk iemand die tot de community behoort. Alle vijf de leerlingen vinden het prima wanneer iemand tot deze community behoort. Twee van de vijf leerlingen vertelden dat wanneer een vriend/vriendin bij de LHBTIQ+ community zit, dit niet anders bekeken wordt dan wanneer iemand zich identificeert als hetero. Over verliefd zijn en liefde, geven vier van de vijf leerlingen aan het hier weleens over te hebben gehad met hun vrienden. Op de vraag of de leerlingen het in de klas willen hebben over de community geven vier van de vijf leerlingen aan dit wel te willen.

Op de vraag: “Wat zou je willen weten over LHBTIQA+?” gaven twee leerlingen aan meer te willen weten over non-binaire personen. Een andere leerling gaf aan te willen weten hoe mensen binnen de LHBTIQ+ community zich voelen en hun seksuele identiteit ervaren. Ook wil een leerling graag weten wat de letters in de community precies inhouden, maar geeft aan het liever niet over transgenders te hebben. Acceptatie betekende voor twee van de vijf leerlingen dat het gewoon goed zit en je aardig tegen elkaar doet; één leerling zegt dat het betekent dat je oké bent met wie je bent. Een andere leerling zegt dat het begrip accepteren gaat over iets begrijpen. Verder vertelt een van de vijf leerlingen dat er op school niets wordt gedaan met de community, volgens de leerling omdat er rekening wordt gehouden met verschillende religies.

Evaluatie SK7

Enkele peer educators waren voorafgaand aan de lessen zenuwachtig maar dit nam af tijdens de lessen. Dat kwam doordat de leerlingen zich meer op hun gemak gingen voelen in de klas en ook tegenover de peer educators. Er werd dus vertrouwen opgebouwd in de lessen. De peer educators hebben ervaren dat het persoonlijke contact met leerlingen, zoals ze direct aanspreken en complimenteren, hielp om een veilige sfeer te creëren waardoor leerlingen actief hebben deelgenomen.

Uit observaties van de lessen bleek dat de leerlingen aanvankelijk afwachtend waren, maar naarmate de lessen vorderden, kwamen zij meer los. Tijdens activiteiten zoals kennismakingsspellen en creatieve opdrachten, het maken van een collage en het invullen van een 'rugzak' met persoonlijke kenmerken, waren de leerlingen zichtbaar enthousiast en betrokken. Dit zorgde ervoor dat zij hun eigen identiteit meer gingen verkennen. Bovendien was er een duidelijke vooruitgang te zien in de interactie en de bereidheid van de leerlingen om te praten over onderwerpen rond LHBTIQA+.



Peer educator Merijn licht toe wat de opzet is van de lessen aan SK8

SK8

Als voorbereiding is er een uitgebreid interview afgenomen met de mentor van SK8.

Ervaringen van de docent met andere schakelklassen zijn dat lessen over homoseksualiteit leidden tot negatieve reacties bij de leerlingen. Het was een uitdaging voor de docent om leerlingen niet te willen overtuigen van het tegendeel.

De docent benadrukt dat leerlingen vaak de *sfeer* beter onthouden van lessen; meer dan de *inhoud*. Persoonlijke ervaringen die leerlingen met elkaar delen, worden als positief ervaren door medeleerlingen.

Voor het vormgeven van de peer to peer lessen heeft de docent de volgende adviezen:

Werk in kleinere groepen en gebruik interactieve werkvormen; maak zelf de subgroepjes; zorg voor een informele, gezellige sfeer. Klassikale gesprekken zijn lastig maar praktische activiteiten met een gesprek achteraf werken wel. Vertel persoonlijke verhalen in spelvorm, probeer te vermijden dat het een soort lezing wordt.

In klas SK8 lijken de religieuze invloeden beperkt en richten die zich vooral op wat wel of niet mag.

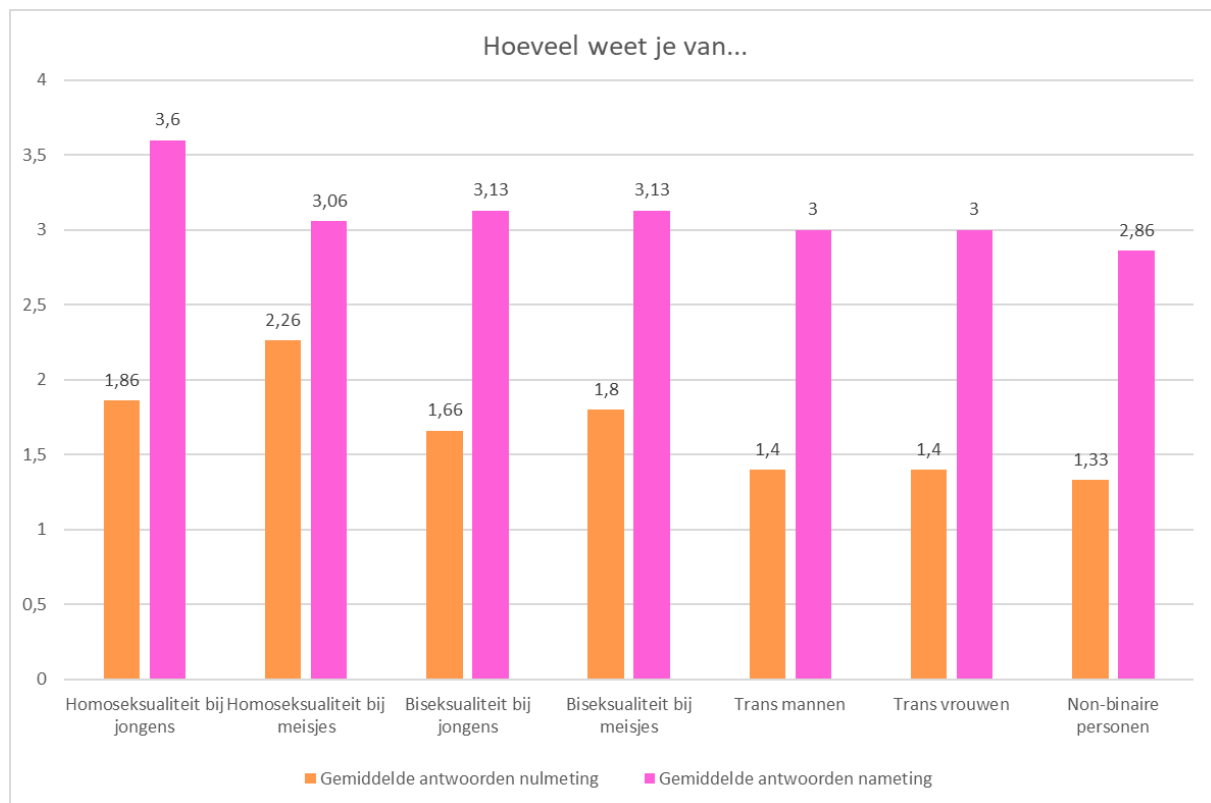
Over diversiteit en gender hebben de leerlingen in SK8 uiteenlopende opvattingen: sommige zijn conservatief, anderen progressief. Een neutrale benadering is aan te raden, waarbij negatieve reacties op diversiteit niet zijn waargenomen, maar onverschilligheid wel voorkomt. Persoonlijke verha-

len in een *klassikale* setting nodigen niet uit tot interactie. Het thema diversiteit is waarschijnlijk nieuw voor de groep, en lesprogramma's ontbreken hierover.

Evaluatie SK8

Het voert te ver om op deze plek alle effecten te beschrijven. We presenteren hier de grafiek die inzichtelijk maakt dat op gebied van kennis een grote vooruitgang is geboekt.

De vraag die werd gesteld was: "Hoeveel weet je van...". De grootste stijging in kennis is te zien bij "homoseksualiteit bij jongens". Ook de kennis over non-binaire personen nam flink toe. Verder is er een aanzienlijke stijging in de kennis over zowel transmannen als transvrouwen.



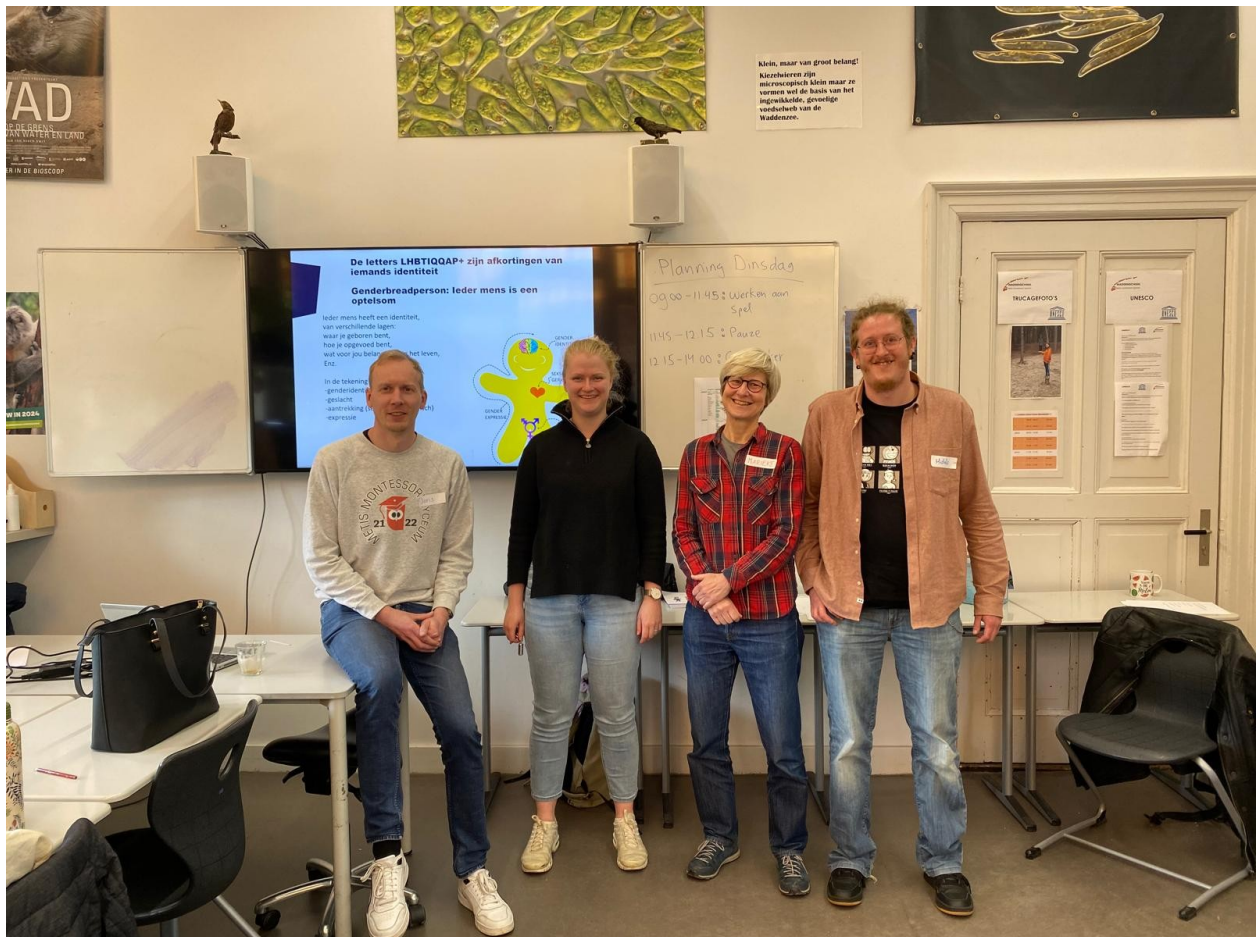
Hoofdstuk 2

Activiteiten Netwerkontwikkeling

2.1 Gastles, Pride & presentaties

Gastles tijdens projectweek *Sustainable Development Goals*

SPINT werd gevraagd een dubbel lesuur te verzorgen voor twee groepen leerlingen van Metis Montessori Amsterdam. De leerlingen hadden het thema gendergelijkheid gekozen in het kader van hun projectweek over de *sustainable development goals* van de Verenigde Naties.



Joris Koe, Esther van Galen en bestuursleden Marieke Kroneman en Hidde Hoogervorst. Zo stonden we zelf weer eens een middag in de klas

We hebben met leerlingen van 1e en 2e klas havo/vwo van het Metis Montessori Amsterdam verhalen uitgewisseld en gesprekken gevoerd over, is homoseksualiteit aangeleerd of aangeboren? Ook bespraken we het gebruik van het universele verdrag voor de mensenrechten tegen discriminatie van LHBTiQ+ personen en verhalen van LHBTiQ+ personen die zijn gevlucht vanwege vervolging. Leerlingen voelden goed aan dat homoseksualiteit aanleren niet het probleem is maar wel de consequentie dat het dan ook weer afgeleerd zou kunnen worden. En ook de schending van het mensenrecht van LHBTiQ+ personen om in je eigen geboorteland, bij je eigen familie en vrienden te mogen opgroeien, wisten leerlingen te benoemen.

PRIDE Den Haag *Sharing Stories*

Pride Den Haag *Sharing Stories* zette de kracht van het persoonlijk verhaal centraal. Een mooie kans voor ons om peer to peer education voor het voetlicht te brengen.

We waren actief op de Haagse Hogeschool voor het gesprek met Boris Dittrich over voorvechters voor LHBT+ rechten.



Boris Dittrich riep op: blijf je persoonlijke verhaal vertellen dat je lesbisch, homo, bi of transgender bent en dat je personen uit de LHBTiQ+ gemeenschap steunt want emancipatie is kwetsbaar en nooit af. Met bestuursleden Marieke Kroneman en Frank Kuipers.

Presentaties

Op de Universiteit Leiden Campus Den Haag verzorgde bestuurslid Marieke Kroneman een lunchlezing over haar proefschrift *Peer education as an opportunity to practice respect for sexual and gender diversity*.



Tijdens de opening van Pride Den Haag in Amare vierden we Peer to peer and Pride! om onze missie, acceptatie van seksuele en genderdiversiteit via scholen te bevorderen, zichtbaar te maken.



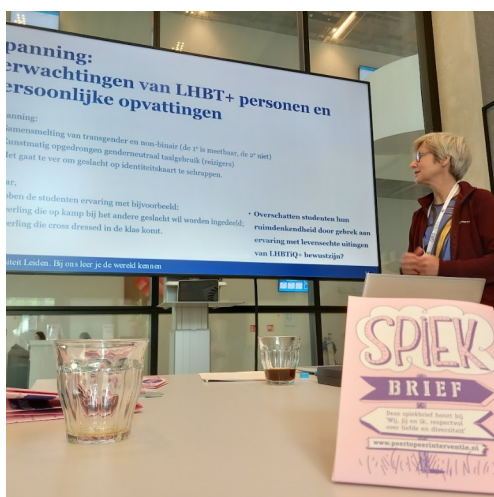
Met bestuursleden Lisette Panneman, vaste vormgever Aleid Landeweerd, Frank Kuipers, Marieke Kroneman

Op de banner:
Peer to peer and Pride! Sharing stories in the classroom
*Open gesprekken en persoonlijke verhalen uitwisselen over LHBTiQ+
Vragen stellen aan elkaar en de vrijheid voelen om je in de klas te uiten. Interesse of twijfels
uitspreken en betrokkenheid en respect leren met en van elkaar.*

Presentaties

Onderwijs Research Dagen 10-12 juli Tilburg

ThinkFest workshop festival Haagse Hogeschool 6 november



2.2 SPINT 10-jarig jubileum: mini-Symposium Neem je ruimte

Het symposium 'Neem je ruimte' was een mooie informatieve middag door de interessante lezing van Mathieu Heemelaar en de posterpresentaties van de minor studenten. Daarnaast was er een fijne gevarieerde afwisseling door de host Miss Magic Merlot en door drie getalenteerde spoken word artiesten, Vlinder Verouden, Yams en Keanu Neral. De middag werd afgesloten met een borrel en een muzikale toegift van Miss Magic Merlot. Zij trok de aandacht van verschillende studenten en medewerkers vanaf de vele verdiepingen. Het was een gevarieerde en mooie middag in het teken van helemaal jezelf zijn en solidariteit met elkaar.



Mathieu Heemelaar beantwoordt vragen naar aanleiding van zijn lezing



Spoken Word artiest Vlinder Verouden



Studenten in de zitkuil van de Speakers Corner, Haagse Hogeschool

Hoofdstuk 3

Toekomst

De projecten in samenwerking met de Minor Seksualiteit en Diversiteit op het Edith Stein College en met de eerste jaars studenten Pedagogiek worden voortgezet in 2025.

We zullen opnieuw deelnemen aan en zichtbaar zijn bij Pride Den Haag.

We gaan meer netwerken om presentaties te kunnen geven over de peer to peer aanpak.

We gaan samenwerken aan de ontwikkeling van een (historische) wandeling langs gebouwen en plaatsen waar gebeurtenissen hebben plaatsgevonden die belangrijk zijn voor de geschiedenis van/LHBTiQ+ emancipatie. De (historische) informatie zullen we verwerken in een van de kennisonderdelen van de peer to peer lessen.



Studenten presenteren hun resultaten van het peer to peer project ihkv de Minor Seksualiteit en Diversiteit

Hoofdstuk 4

Organisatie SPINT

4.1 Team SPINT

Bestuur

In 2024 bestond het bestuur van SPINT uit:

Marieke Kroneman, docent, werkzaam aan de Haagse Hogeschool (voorzitter);

Vhernadette van Elleswijk, werkzaam bij FamilySupporters (secretaris)

Frank P.G.M. Kuipers, gepensioneerd, (penningmeester);

Lisette Panneman, medewerker Fivoor (algemeen bestuurslid);

Hidde Hoogervorst, medewerker COA (algemeen bestuurslid).

Het bestuur kwam in 2024 vier keer bij elkaar. In januari voor het voorbereiden van activiteiten ihkv Pride Den Haag. In februari voor de evaluatie van de activiteiten in de Minor. In mei om het jaarverslag 2023 te bespreken en goed te keuren. Eind augustus om de opstart van het peer-project 2024 te monitoren.

4.2 Samenwerkingspartners

Haagse Hogeschool, Minor Seksualiteit en Diversiteit

Edith Stein college, Den Haag

Team Pride Den Haag

Fonds 1818,

Gemeente Den Haag,

Haella Stichting.

4.3 Risico's

We zijn voor het aantal studenten dat deelneemt in de peer to peer interventie afhankelijk van hoe veel aanmeldingen de Minor Seksualiteit en Diversiteit krijgt. Afgelopen jaar waren er minder aanmeldingen. Toch hebben we aan hetzelfde aantal klassen/ leerlingen peer education kunnen aanbieden; per klas zijn er minder peer educators actief geweest. Zij waren wel zeer gemotiveerd en inhoudelijk goed op de hoogte. De verwachting dat we met minder aanmeldingen in de Minor kunnen minder klassen kunnen bedienen, komt dus niet uit. We hebben met het bestuur ook zelf op een school een interactieve sessie aan twee klassen over sociale acceptatie van LHBTiQ+ personen gegeven. De samenwerking met de docenten van de Minor Seksualiteit en Diversiteit verloopt nog steeds goed.

Hoofdstuk 5

Financiële verantwoording

TOELICHTING op het financieel jaarverslag van de Stichting uitvoering peer to peer interventie (SPINT) over het boekjaar 2024

Algemeen:

Het betreft hier een verantwoording van de uitgaven en inkomsten en de balans van de Stichting SPINT.

Toelichting per begrotingspost:

UITGAVEN

1. Voorbereiding:

Diverse kosten ter voorbereiding van het project dat later in het kalenderjaar is uitgevoerd. Onder andere voorbereiden van de nul-meting waarvoor professionele begeleiding door het RISBO werd ingehuurd.

2. Uitvoering:

Kosten voor het uitvoeren peer to peer lessen tevens uitgaven voor mini-symposium 'Neem je ruimte' vanwege 10-jarig jubileum. Tevens de kosten voor betalingsverkeer.

3. Materialen:

Het betreft hier uitgaven voor literatuur, voorlichtings- en lesmaterialen. Daarnaast uitgaven voor het actueel houden en verbeteren van de website.

4. Projectleiding en disseminatie:

Op deze post zijn o.a. de kosten voor bestuursdagen, reis- en onkostenvergoedingen ivm presentaties geboekt. Daarnaast de onkostenvergoeding voor M. Kroneman.

5. Evaluatie en projectontwikkeling

In 2024 betrof dit de kosten voor de kwantitatieve nul- en nametingen tav het effect van de peer to peer lessen.

INKOMSTEN

Voor het project in 2024 zijn bijdragen ontvangen van de gemeente Den Haag. Door de Haëllastichting en het Fonds 1818 zijn ook bijdragen geleverd.

Begroting en realisatie Stichting Spint project 2024

		2024	2024
		<i>Begroting</i>	<i>Realisatie</i>
<i>Uitgaven</i>			
1.	Voorbereiding	€ 1.750.00	€ 1.560.65
2.	Uitvoering	€ 750.00	€ 1.986.18
3.	Materialen; website	€ 2.750.00	€ 3.113.50
4.	Projectleiding, disseminatie	€ 2.400.00	€ 2.917.15
5.	Evaluatie, organisatieontwik.	€ 1.350.00	€ 1.350.00
Totaal:		€ 9.000.00	€10.927.48
<i>Inkomsten</i>			
	Bijdrage Haëllastichting	€ 2.000.00	€ 2.000.00
	Bijdrage Fonds 1818	€ 2.500.00	€ 2.000.00
	Gemeente Den Haag	€ 3.500.00	€ 3.500.00
	Bijdrage scholen	€ 1.000.00	€ 900.00
	Eigen middelen Spint		€ 2.527.48
Totaal:		€ 9.000.00	€10.927.48

BALANS

Stichting Spint;	balans per 31-12-2023	31-12-2023	31-12-2024
------------------	--------------------------	------------	------------

ACTIVA

1. Materiële activa	€ 0,00	€ 0,00
2. Vorderingen	€ 500,00	€ 950,00
3. Bank	€ 3.787,88	€ 15,16
4. Kas	€ 0,00	€ 0,00
Totaal:	€ 4.287,88	€ 965,16

PASSIVA

5. Schulden/n.t.b.	€ 0,00	€ 429,17
6. Reserve uitvoering volgend jaar	€ 1.000,00	€ 0,00
6. Voorzieningen	€ 0,00	€ 0,00
7. Algemene reserve	€ 3.287,88	€ 556,00
Totaal:	€ 4.287,88	€ 985,17

Toelichting op de Balans 2024

Activa:

Bij de post vorderingen is het bedrag van € 500,- opgevoerd dat het Fonds 1818 nog heeft na te betalen van de bijdrage van € 2500,- die voor het project 2024 is toegekend en reeds € 2000,- is verstrekt. Daarnaast is hier een bijdrage van € 450,- opgenomen van één van de aan het project deelnemende scholen. Inmiddels is begin 2025 deze bijdrage ontvangen.

Passiva:

Bij de post schulden is een bedrag van € 429,16 opgenomen. Het betreft hier een bedrag dat door M. Kroneman uit eigen middelen is voorgeschooten om tijdelijk in de liquiditeitsbehoefte van de stichting te voorzien.